تحت شعار

"النهوض بمستقبل التعليم في المنطقة العربية"

تنظـم الحملة العربية للتعليـم - آكيا بالتعاون مع الصندوق العالمـي للتعليم لا ينتظر والحملة العالميـة للتعليـم للجميع، وبمشـاركة الائتلافـات التربوية العربيـة وعدد من المراكـز البحثية والجامعات في الـدول العربية

المؤتمر الدولي
الثـانـي بعنـوان

القفز على الأشـــواك

17 - 18 ديسمبر 2023

تحديات يجب تجاوزها للمضي قدماً نحو تحويل التعليم وتحقيـق أهـداف التنمية

الذي سوف ينعقد يومي الأحد والأثنين من 17 - 18 ديسمبر 2023

أخر موعد لتقديم الأوراق البحثية يوم الجمعة الموافق 10 نوفمبر 2023

مع العلم بأنه سوف يتم تقديم جوائز مالية لمقدمي أفضل خمسة أبحاث مشاركة في المؤتمر

للتواصل والمشاركة عبر الأيميل: info@aceaa.net

دعوة لتقديم أوراق بحثية
للمشاركة في فعاليات المؤتمر

رئاسة المؤتمر

أ.د. مهنى محمد غنايم
رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر
جامعة المنصورة - مصر

أ.د. ناجيه سليمان
نائب رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر
جامعة الزاوية - ليبيا

د. يوسف سلمان الريمي
المنسق العام للمؤتمر
مركز البحوث والتطوير التربوي - اليمن

أ. رفعت محمود صباح
رئيس المؤتمر – فلسطين
رئيس الحملة العالمية للتعليم للجميع

د. أحمد عمار
رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر
جامعة فلسطين التقنية - فلسطين

د. زاهي عازار
نائب رئيس المؤتمر – لبنان
رئيس الحملة العربية للتعليم للجميع

أ.د. مجدي علي زامل
رئيس اللجنة الإعلامية للمؤتمر
جامعة القدس المفتوحة - فلسطين

د. وحيد جبران حمد
نائب رئيس اللجنة الإعلامية للمؤتمر
الائتلاف التربوي الفلسطيني -فلسطين

د. إقبال السمالوطي
رئيسة لجة الصياغة لمخرجات المؤتمر
الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار - مصر

أ.معتصم زايد
نائب رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر
الحملة العربية للتعليم للجميع-فلسطين

الحملة العربية للتعليم للجميع

الحملة العربية للتعليم للجميع هي تحالف متعدد ومستقل وغير ربحي، مُشكَّلة من الشبكات والائتلافات والمنظمات غير الحكومية، والمنظمات المجتمعية، ونقابات المعلمين، والاتحادات، وما إلى ذلك من الفعاليات المهتمة بالتعليم، داخل الدول العربية. تسعى (آكيا) إلى توحيد وتعبئة جهود المجتمع المدني؛ لضمان تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة 2030.

إن تأسيس الحملة العربية للتعليم الذي يأتي في إطار الحملة العالمية للتعليم (GCE) المنبثقة عن مؤتمري جومتيان 1990 وداكار في نيسان/ أبريل 2000، وبناءً على إعلان صنعاء الصادر عن مؤتمر صنعاء المُنعقد في السابع والعشرين من مايو 2009م، الذي من شأنه أن يسهم في تعزيز التعليم كحق أساسي من حقوق الإنسان، وتعبئة الجهود للضغط على الحكومات والمجتمع الدولي؛ من أجل الوفاء بوعودها عامة والمتعلقة بضمان التعليم الأساسي الإلزامي المجاني، والجيد النوعية لجميع الناس، ولا سيما الأطفال والنساء والمحرومين.

تلتزم الحملة العربية للتعليم للجميع (آكيا) تحقيق مهمتها في إطار الموضوعية والشفافية والمساءلة، والمساواة واتباع المعايير الديمقراطية في جميع الخطط والإجراءات، وتتبنى ما التزمت به الحملة العالمية للتعليم للجميع (GCE) في المؤتمر العالمي لعام 2001، من أجل بناء حركة دولية تستند إلى مبادئ الحوكمة الرشيدة.

مقدمة

التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان يمكن حقوق الإنسان الأخرى ويدعمها. ويقود التعليم الجيد التقدم في جميع أهداف التنمية المستدامة ويسرع وتيرته: إنه عنصر حيوي لكل جانب من جوانب تقدم بلد ما، ويعزز الإنتاجية والتشغيل، يقود الازدهار الاقتصادي والقدرة التنافسية، وينتشل النساء والرجال من الفقر، ويحد من عدم المساواة، ويساعد الناس على التكيف مع عالم سريع التغير. ويعد التعليم مفتاح المساواة بين الجنسين وبمقدوره أن يمكن الناس ليصبحوا مواطنين نشطين ومسؤولين يساهمون في العدالة الاجتماعية والعدالة الاقتصادية والسلام والقدرة على تحمل تغير المناخ والاستدامة البيئية في جماعاتهم ومجتمعاتهم.[1] يشهد العالم زيادة مقلقة في عدد المتضررين من النزاعات المسلحة والتهجير القسري، بما في ذلك نزوح اللاجئين على نطاق واسع، والأزمات الصحية والكوارث الناجمة عن التغيرات المناخية، وغيرها من الأزمات. وهذا يعني وضع العراقيل أمام تعليم 222 مليون طفل في سن الدراسة والشباب ودفع قدرة أنظمة التعليم على تحقيق هدفها إلى حافة الهاوية. تتأثر الفتيات والأطفال ذوو الإعاقة، إلى جانب العديد من مجموعات الأقليات الأخرى بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر مجتمعات السكان الأصليين والأقليات العرقية والدينية وأفراد مجتمع الميم بنسب متفاوتة في العديد من سياقات الأزمات. في عام 2022 فقط، وصل النزوح القسري إلى مستوى قياسي بلغ 100 مليون شخص، أكثر من نصفهم من الأطفال والشباب الذين يحتاجون إلى التعليم الجيد المناسب. بالإضافة إلى ذلك، في الفترة بين يناير 2020 وديسمبر 2021، كان هناك 5000 حادثة اعتداء على التعليم وحالات استخدام عسكري للمدارس، حيث تم اختطاف 9000 طالب ومعلم أو احتجازهم أو إصابتهم أو قتلهم في 85 دولة. هذا بالإضافة إلى إغلاق المدارس بسبب النزاعات المسلحة وعدم الاستقرار السياسي، حيث يتعرض تعليم الأجيال القادمة من الفتيات واللاجئين وغيرهم من الفئات السكانية للخطر.[2]

ومن خلال النظر إلى ماورد في الأدبيات والدراسات العلمية والتقارير الوطنية والإقليمية والدولية التي تناولت وضع التعليم في المنطقة العربية نجد ان نظم التعليم في الدول العربية وخاصة تلك الدول التي تعاني من صراعات وازمات مستمرة، تواجه تحديات كبيرة في تحقيق تلك الالتزامات الهادفة إلى تحويل التعليم وتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وفي مقدمة تلك التحديات: قدرتها على تطوير أنظمة التعليم لتكون قادرة على التكيف مع المهارات المتغيرة المطلوبة مهنيًا، مما يجعل التعلم أكثر تركيزًا على الطالب ومتصلًا وديناميكيًا وشاملًا وتعاونيًا، مما يسمح للإبداع بالازدهار. يجب أن تتطور موارد التعلم لتعكس هذه التحولات في كيفية حدوث التدريس والتعلم. وقدرتها على توفير نظم تعليم بديلة لأولئك الذين تركوا وراءهم أو خرجوا من نظام التعليم التقليدي، حتى يتمكنوا من بناء المهارات الأساسية للحياة ويمكنهم متابعة فرص تحسين المهارات وإعادة تشكيلها للتعلم مدى الحياة. في سياق أزمة المناخ العالمية، والتحول التكنولوجي السريع، والتغيرات العميقة في عالم العمل، وانخفاض مستويات الثقة في المؤسسات العامة، وتآكل القيم الديمقراطية وظهور المعلومات المضللة، والتعصب وخطاب الكراهية، فإن أنظمة التعلم الحالية هي فشل الأطفال والشباب والمتعلمين من جميع الأعمار.

1 المصدر: وثيقة اجتماع اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى المعنية بهدف التنمية المستدامة 4 (اجتماع فريق الخبراء) – خلال الفترة (31 أيار/مايو – 1 حزيران/يونيو 2023م).
2 المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء و(GEM. (2022).

ونظرًا لأهمية التعليم في بناء المجتمعات وتحقيق أهداف التنمية الشاملة والمستدامة، وشعورنا في الحملة العربية للتعليم للجميع بضرورة المضي قدمًا لعقد هذا المؤتمر للوقف على حجم الأزمة التي تواجه أنظمة التعليم في الدول العربية ومدى قدرة تلك الأنظمة في احداث التغيير التحويلي في التعليم وتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بحلول 2030م. من خلال إتاحة الفرصة للباحثين والخبراء من متخلف الجامعات والمراكز البحثية في الدول العربية لدراسة الواقع الحالي لنظم التعليم في الدول العربية وفقاً لمجموعة من المحاور والقضايا الرئيسية التي سوف يتضمنها كل محور والخروج بالعديد من الرؤى والتصورات المستقبلية التي سوف يتم الاستفادة منها من قبل صناع القرار في تلك الدول لتحويلها إلى مجموعة من الخطط والسياسات والإجراءات المساعدة في الوفاء بالالتزامات التي التزمت بهاء تلك الدول في قمة تحويل التعليم والمضي قدماً نحو تحقيق الهداف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بحلول 2030م.

أهداف المؤتمر

يهدف المؤتمر إلى حشد جميع الأطراف المعنية بتطوير التعليم في المنطقة العربية، للخروج بخارطة طريق واضحة المعالم لتحويل التعليم والمضي قدماً نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. من خلال تسليط الضوء على:

- زيادة الوعي بخطورة الوضع الحالي لنظم التعليم في الدول العربية وانعكاساته المستقبلية على تخلف تلك الدول في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وعدم قدرة تلك الدول بالوفاء بالالتزامات التي خرجة بها قمة تحويل التعليم.
- تعزيز جهود جميع الأطراف المعنية بمستقبل التعليم في المنطقة العربية لتحفيز نقاش وطني وأقاليمي، وضمان مشاركة مجتمعية واسعة من المؤسسات الشبابية ومنظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص.
- البناء على الدروس والأفكار المكتسبة من الاستجابة التعليمية والابتكار أثناء جائحة كوفيد19-.
- دمج الأساليب والمنهجيات الجديدة للتعلم في سياسات وممارسات التعليم.
- رصد جهود الدول العربية في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والمبادرات القطرية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة والمعايير الوسطية للمؤشرات الوطنية والإقليمية.
- تطوير رؤية مشتركة والتزام بين مختلف الجهات لتطوير وتحويل التعليم بحلول عام 2030.

محاور المؤتمر

سوف يركز المؤتمر في فعالياته على خمسة محاور، وهي تمثل المسارات الخمسة التي تم مناقشتها في قمة تحويل التعليم والتي تعد بمثابة رافعات أساسية لتغيير التعليم من خلال التركيز على خمسة محاور تحتاج إلى الاهتمام. ونسعى من خلال هذه المحاور الخمسة إلى السعي إلى تحديد الالتزامات والإجراءات التي يجب أن تقوم بها الدول العربية للمساهمة ويشكل أكثر فاعلية في تحويل التعليم والوفاء بالالتزامات التي وردة في مخرجات قمة التعليم التحويلي. من خلال تسليط الضوء على التدخلات السياسية الناجحة، والاستفادة من المبادرات والشراكات الحالية، بما في ذلك تلك التي ظهرت استجابة لوباء COVID-19. وتعتبر فرصة لإعادة التفكير وإعادة تصور الهدف والمحتوى وأنماط تقديم التعليم - بعبارة أخرى، لتحويل التعليم نحو مستقبل سلمي وشامل ومستدام للبشرية والكوكب.

المحور الأول: مدارس شاملة ومنصفة وآمنة وصحية:

التعليم في أزمة. يستمر الفقر والإقصاء وعدم المساواة بين الجنسين في منع الملايين من التعلم. يضاف إلى ذلك أن كوفيد 19- كشف عن أوجه عدم المساواة في الحصول على التعليم وجودته. علاوة على ذلك، ازداد العنف والنزاع المسلح والكوارث وانقلاب حقوق المرأة إلى زيادة انعدام الأمن. يجب أن يضمن التعليم التحويلي الشامل للجميع حصول جميع المتعلمين على التعليم والمشاركة فيه دون عوائق، وأنهم آمنون وصحيون، وخالون من العنف والتمييز، ومدعومون بخدمات الرعاية الشاملة داخل البيئات المدرسية. يتطلب تحويل التعليم زيادة كبيرة في الاستثمار في التعليم الجيد، وأساسًا قويًا في التنمية الشاملة للطفولة المبكرة والتعليم، ويجب أن يكون مدعومًا بالتزام سياسي قوي، وتخطيط سليم، وقاعدة أدلة قوية. ويهدف التعليم التحويلي الشامل إلى ضمان حصول جميع المتعلمين على التعليم والمشاركة فيه بشكل كامل. أن يكون المتعلمون آمنين وصحيين وخاليين من العنف والتمييز.[3] وفي هذا المحور يجب على الباحثين التركيز على القضايا الرئيسية التالية:

- الشمول والإنصاف. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- التعليم التحويلي بين الجنسين. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- مدارس آمنة. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- الصحة المدرسية والتغذية. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).

المحور الثاني: التعلم والمهارات من أجل الحياة والعمل والتنمية المستدامة:

هناك أزمة في التعلم التأسيسي. مهارات القراءة والكتابة والحساب مفقودة بين المتعلمين الصغار. في عام 2020، كان أكثر من 770 مليون شخص يفتقرون إلى مهارات القراءة والكتابة الأساسية. ثلثاهم من النساء. ونجد إن الأطفال ذوو الإعاقة هم أقل عرضة بنسبة 42٪ لمهارات القراءة والحساب الأساسية مقارنة بأقرانهم. وقد زادت جائحة كوفيد 19- من تضخيم هذه التفاوتات، لا سيما بين الأطفال في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل وخاصة في الدول العربية التي تعاني من صراعات مسلحة كانت أو سياسية. ويهدف تحويل التعليم في هذا المحور إلى تمكين المتعلمين بالمعرفة والمهارات والقيم. وبناء المواقف لتكون مرنة وقابلة للتكيف والاستعداد للمستقبل الغامض، بالإضافة إلى المساهمة في رفاهية الإنسان والكوكب والتنمية المستدامة. ومن أجل التعرف على كيفية تحقيق ذلك في الدول العربية يجب على الباحثين الذين يرغبون المشاركة بورقة بحثية ضمن فعاليات المؤتمر التركيز على واحدة أو أكثر من القضايا الرئيسية التالية:

- التعلم التأسيسي (من منظور التعلم مدى الحياة). (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- مهارات التوظيف وريادة الأعمال. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- التعليم من أجل التنمية المستدامة بما في ذلك التعليم البيئي. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).

3 الأمم المتحدة، قمة تحويل التعليم (2022) - الموقع على الإنترنت: https://www.un.org/ar/transforming-education-summit

المحور الثالث: المعلمون والتدريس ومهنة التدريس:

المعلمون ضروريون لتحقيق نتائج التعلم، ولتحقيق الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة وتحويل التعليم. لكن المعلمين والعاملين في مجال التعليم يواجهون أربعه تحديات رئيسية: نقص المعلمين؛ نقص فرص التطوير المهني؛ الوضع المتدني وظروف العمل؛ ونقص القدرة على تطوير قيادة المعلم والاستقلالية والابتكار. ويتطلب من الدول العربية من أجل تسريع التقدم نحو الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة وتحويل التعليم أن يكون هناك عدد كاف من المعلمين والعاملين لتلبية احتياجات المتعلمين، ويتم تدريب جميع العاملين في مجال التعليم وتحفيزهم ودعمهم. لا يمكن أن يكون هذا ممكنًا إلا عندما يتم تمويل التعليم بشكل كافٍ، وتعترف السياسات بمهنة التدريس وتدعمها، لتحسين وضعهم وظروف عملهم. ومن أجل التعرف على كيفية تحقيق ذلك في الدول العربية يجب على الباحثين الذين يرغبون المشاركة بورقة بحثية ضمن فعاليات المؤتمر التركيز على واحدة أو أكثر من القضايا الرئيسية التالية:

- نقص المدرسين. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- التطوير المهني الأولي والمستمر - طرق التدريس. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- الوضع المهني وظروف العمل. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- القيادة التربوية والابتكار. (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).

المحور الرابع: التعلم الرقمي والتحول:

دفعت أزمة كوفيد 19-ظهور ابتكارات غير مسبوقة في التعلم عن بعد من خلال تسخير التقنيات الرقمية. في الوقت نفسه، استبعدت الفجوات الرقمية الكثيرين من التعلم، مع وجود أكثر من ثلثي المتعلمين في سن المدرسة (1.3 مليار طفل) بدون اتصال بالإنترنت في المنزل. وأدى هذا التفاوت في الوصول إلى استبعاد بعض الفئات، مثل الشابات والفتيات، من فرص التعلم. ويتطلب التحول الرقمي من الدول العربية تسخير التكنولوجيا كجزء من جهود منهجية أكبر لتحويل التعليم، وجعل التكنولوجيا أكثر شمولاً وإنصافاً وفعالية وملاءمة واستدامة. يجب أن تسترشد الاستثمارات والعمل في التعلم الرقمي بالمبادئ الأساسية الثلاثة الموضحة في الإعلان العالمي المعاد توصيله لعام 2021 والذي يدعوا إلى: التركيز على الفئات الأشد معاناة من التهميش. تقديم محتوى تعليمي رقمي مجاني وعالي الجودة. الابتكار والتغيير التربوي.[4] ومن أجل التعرف على كيفية تحقيق ذلك في الدول العربية يجب على الباحثين الذين يرغبون المشاركة بورقة بحثية ضمن فعاليات المؤتمر التركيز على واحدة أو أكثر من القضايا الرئيسية التالية:

- التحول الرقمي لأنظمة التعليم (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- الاتصال / تضييق الفجوة الرقمية؛ شاملة / التقنيات المساعدة (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- محتوى تعليمي رقمي مجاني ومفتوح وعالي الجودة (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).
- المواطنة الرقمية والرفاهية والخصوصية والأمن (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير).

4 ttps://www.un.org/ar/transforming-education-summit/programme

المحور الخامس: تمويل التعليم:

في حين نما الإنفاق العالمي على التعليم بشكل عام، فقد أُحبط بسبب النمو السكاني المرتفع، والتكاليف المتجاوزة لإدارة التعليم أثناء جائحة COVID-19 ، وتحويل المساعدات إلى حالات الطوارئ الأخرى ، مما ترك فجوة مالية تعليمية عالمية هائلة. في هذا السياق، تتمثل الخطوة الأولى نحو التحول في حيث الممولين على إعادة توجيه الموارد إلى التعليم لسد فجوة التمويل. وبعد ذلك، يجب أن يكون لدى البلدان تمويل متزايد ومستدام لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ويجب تخصيص هذه الموارد ورصدها بشكل منصف وفعال. وتتطلب معالجة الفجوات في تمويل التعليم إجراءات سياسية في أربع مجالات هي: حشد المزيد من الموارد، وخاصة المحلية. زيادة الكفاءة والعدالة في التخصيصات والنفقات. تحسين بيانات تمويل التعليم. وأخيراً: تحديد المجالات التي يجب تمويلها، وكيف سيتم ذلك من خلال توصيات من كل من المسارات الأربعة الأخرى؛ من حيث (الواقع والتحديات والنماذج والرؤى المستقبلية للتطوير). ومن أجل التعرف على كيفية تحقيق ذلك في الدول العربية يجب على الباحثين الذين يرغبون المشاركة بورقة بحثية ضمن فعاليات المؤتمر التركيز على واحدة أو أكثر من القضايا الرئيسية التالية: (التمويل الكافي والمستدام المطابق لاحتياجات الدولة، العدل وكفاءة الإنفاق على التعليم).

لجان المؤتمر

سوف يدير فعاليات المؤتمر مجموعة من الخبراء والمختصين في الحملة العربية للتعليم للجميع والائتلافات التربوية وبمشاركة نخبة من الأكاديميين من الجامعات والمراكز البحثية في العديد من الدول العربية، كما هو موضح أدناه:

رئاسة المؤتمر

الاسم	المهنة وجهة العمل	الدولة	الصفة
أ.رفعت محمود ابراهيم صباح	رئيس الحملة العالمية للتعليم للجميع	فلسطين	رئيس المؤتمر
د. زاهي عازار	رئيس الحملة العربية للتعليم للجميع	لبنان	نائب رئيس المؤتمر
د.يوسف سلمان احمد الريمي	مركز البحوث والتطوير التربوي	اليمن	المنسق العام للمؤتمر
أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	جامعة المنصورة	مصر	رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر
أ. د ناجية سليمان عبدالله	جامعة الزاوية	ليبيا	نائب رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر
د. أحمد عمار	جامعة فلسطين التقنية-خضوري	فلسطين	رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر
أ.معتصم زايد	الحملة العربية للتعليم للجميع	فلسطين	نائب رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر
أ.د. مجدي علي سعد زامل	جامعة القدس المفتوحة	فلسطين	رئيس اللجنة الإعلامية للمؤتمر
د.وحيد جبران حمد	الائتلاف التربوي الفلسطيني	فلسطين	نائب رئيس اللجنة الإعلامية للمؤتمر
د.إقبال السمالوطي	الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار	مصر	رئيس لجنة الصياغة للمؤتمر

اللجنة العلمية للمؤتمر

الاسم	جهة العمل	الدولة
د. بلقاسم بلغيث	جامعة تونس	تونس
أ.د. محمد أحمد شاهين	جامعة القدس المفتوحة	فلسطين
أ.د. أمل محمد البدو	جامعة العلوم الإبداعية	الأمارات
أ.د. أحمد سعيد الحضرمي	جامعة الشرقية	سلطنة عمان
د. تركي القباني	جامعة الرازي	اليمن
د. إسراء علاء الدين نوري احمد	جامعة النهرين	العراق
د. صالح النهاري	جامعة صنعاء	اليمن
أ.د. محمد حسن المسوري	مركز البحوث والتطوير التربوي	اليمن
د.ثناء الحلو	وزارة التربية والتعليم	لبنان
د. حنان العروسي	جامعة تونس	تونس
د.نادين الكحيل	برلمان الأكاديميين العرب	لبنان
د.يوسف جبار	وزارة التربية والتعليم	اليمن
د.محمود عبدالمجيد عساف	وزارة التربية والتعليم	فلسطين
د.عايده الخطيب	الجامعة اللبنانية	لبنان
د. أ.د.فايزة أحمد الحسيني	جامعة عين شمس	مصر

لجنة السكرتارية للمؤتمر

الاسم	المهنة وجهة العمل	الدولة
أ. هبه حماد	سكرتاريا الحملة العربية للتعليم للجميع	فلسطين
أ. عماد الخطيب	سكرتاريا الحملة العربية للتعليم للجميع	فلسطين
أ.معتصم زايد	سكرتاريا الحملة العربية للتعليم للجميع	فلسطين
أ.سامية شنان	سكرتاريا الحملة العربية للتعليم للجميع	فلسطين

أعضاء اللجنة التحضيرية والتنظيمية للمؤتمر

الاسم	المهنة وجهة العمل	الدولة
أ.عبدالقوي الحسام	الائتلاف اليمني للتعليم للجميع	اليمن
أ.رندة مصطفى محمود قدادة	الائتلاف التربوي الفلسطيني	فلسطين
د. أمنة التجانية عبدالعزيز	الائتلاف التربوي السوداني	السودان
أ.عبدالقاهر الحميدي	الائتلاف اليمني للتعليم للجميع	اليمن
أ.السيد مسعد عبد الجواد محمد	الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار	مصر
أ.جواد محمود عبد القادر ابوعون	الائتلاف التربوي الاردني	الأردن
أ.البتول عبدالحي عبدالحي التاب	الائتلاف التربوي الموريتاني	موريتانيا
أ.عادل بلقاسم	الائتلاف المدني المغربي للتربية والتكوين	المغرب
د. دال أيوب الحتي	الائتلاف التربوي اللبناني	لبنان
أ. حسين أحمد صلاد	جامعة الهلال بمقديشو	الصومال
أ.رشيد عارف العلفي	الائتلاف اليمني للتعليم للجميع	اليمن
د. مليكة غبار	الائتلاف التربوي المغربي	المغرب

أعضاء اللجنة الإعلامية للمؤتمر

الاسم	جهة العمل	الدولة
د. عصام العلفي	الائتلاف اليمني للتعليم للجميع	اليمن
أ. آدم محمد آدم حرسي	الائتلاف التربوي الصومالي	الصومال
أ.وسام شريف	الائتلاف التربوي المصري	مصر
أ.أياد صالح	الائتلاف التربوي العراقي	العراق
أ.كمال الميساوي	الائتلاف التربوي التونسي	تونس
د.ناجي منصور الشافعي	الائتلاف التربوي السوداني	السودان
د.خليل رضوان	الائتلاف التربوي الأردني	الأردن
د.ألسي وكيل	الائتلاف التربوي اللبناني	لبنان
أ.محمد عبدالرحمن سيداتي	الائتلاف التربوي الموريتاني	موريتانيا
أ.خديجة اليملاحي	الائتلاف التربوي المغربي	المغرب

لجنة الصياغة

الاسم	المهنة وجهة العمل	الدولة
أ.أحمد المهوك	الائتلاف التربوي التونسي	تونس
أ.عبدالقاهر الحميدي	الائتلاف التربوي اليمني	اليمن
د.حسين أحمد صلاد	الائتلاف التربوي الصومال	الصومال
أ.عبدالله أوه	الائتلاف التربوي الموريتاني	موريتانيا
العربي عماد	الائتلاف التربوي التونسي	المغرب

المتحدثون الرئيسيون

سوف يتحدث في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر عدد من وزراء التربية والتعليم في الدول العربية بالإضافة إلى عدد من ممثلي المنظمات الدولية وخبراء التعليم على المستويين الإقليمي والدولي.

المشاركون المستهدفون

- راسموا السياسات وصناع القرار وممثلو الحكومات.
- وزراء التربية والتعليم في المنطقة العربية.
- الأكاديميون والباحثون في الجامعات ومراكز الأبحاث التربوية والتعليمية.
- التربويون والمهتمون بالشأن التعليمي التَّعلمي.
- الخبراء في مجال التعليم في حالة الطوارئ.
- منظمات المجتمع المدني المحلية والإقليمية والدولية العاملة في مجال التعليم والتأثير على السياسات.
- إعلاميون وصحفيون ووسائل إعلام.
- المعلمين والطلبة ولجان أولياء الأمور ونقابات المعلمين.

مكان وزمان انعقاد المؤتمر:

سيتم عقد جلسات المؤتمر الكترونياً من خلال منصة (ZOOM)

يومي الأحد والأثنين (17 و 18) ديسمبر 2023

لغة المؤتمر

سيجرى المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، وستتاح خدمة الترجمة الفورية باللغتين. وبث مباشر عبر صفحة الحملة العربية للتعليم للجميع بالفيس بوك.

المشاركة وارشادات تقديم الأوراق البحثية

تدعو الحملة العربية للتعليم للجميع- آكيا الباحثين والخبراء التربويين والأكاديميين المهتمين في التغيير والنهوض بواقع التعليم في المنطقة العربية الى المشاركة في تقديم أوراق بحثية تتمحور حول اهداف ومحاور المؤتمر لتدارك خطر أزمة التعليم وتحدياته التي تهدد مستقبل التعليم في المنطقة العربية، والمساهمة في تحويل التعليم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الأخوات والأخوة الراغبين في المشاركة بأوراق بحثية في المؤتمر: يرجى التكرم بتزويدنا بنسخة word من ورقة المؤتمر البحثية الخاصة بكم بحيث تكون مدققة وقابلة للنشر، وملتزمة بالشروط الاتية:

1. عنوان البحث باللغتين العربية والانجليزية، أسم الباحث/الباحثين باللغتين العربية والانجليزية، والتخصص، وجهة العمل، والدولة والايميل.
2. يُعد ملخص للبحث سواء للأبحاث التي تكتب باللغة العربية، أو الإنجليزية، أحدهم باللغة العربية والأخر باللغة الانجليزية، حيث يتضمن كل ملخص (أهداف الدراسة، المنهج المتبع، أداة الدراسة، عينة الدراسة وقوامها (في البحوث الكمية)، أهم النتائج، وأبرز توصية) على أن لا تتجاوز كلمات كل واحد منهم عن (250) كلمة.
3. يلي ملخص البحث كلمات مفتاحيه (Keywords) لا تزيد عن 6 كلمات تعبر عن المتغيرات التي تناوله البحث، لكي تستخدم في التكشيف والدلالة عن البحث.
4. يجب ان يتضمن متن البحث على العناصر الآتية:
   - خلفية البحث ومشكلته: مقدمة، ومشكلته، وحدوده، وأهدافه، والتعريفات لأهم المصطلحات.
   - الإطار النظري والدراسات والتجارب السابقة.
   - الطريقة والإجراءات، وتتضمن المنهجية، وإجراءات البحث، والتحليل المتبع.
   - النتائج ومناقشتها: يجري عرض النتائج ومناقشتها بصورة عميقة، وربطها مع الدراسات والتجارب السابقة.
   - الرؤى والنماذج المقترحة للتطوير والتوصيات.
   - قائمة المصادر والمراجع (العربية، والأجنبية).
5. تدرج الجداول في متن الدراسة وترقم ترقيما متسلسلاً بحسب ورودها وتكتب أسماؤها وعناوينها فوقها بخط (simplified Arabic) وبحجم خط (12) غامق، والملحوظات تحت الجدول بحجم (10) عادي.
6. تكون النصوص داخل الجدول بخط (simplified Arabic) وبحجم (12) غامق لرؤوس الأعمدة وبخط (10) عادي لنص الجدول.
7. تدرج الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية في متن الدراسة وترقم ترقيماً متسلسلاً وتكتب أسماؤها وعناوينها تحتها، بحجم خط (12) غامق، والملحوظات التوضيحية تكتب أسفل منها بحجم (10) عادي.
8. يكتب رقم الرسم البياني أو الشكل التوضيحي على نفس السطر مع عنوان الشكل أو الرسم أسفل منهما.
9. يتم حذف الخطوط الجانبية والداخلية للجداول والأشكال والرسومات.
10. تستخدم الأرقام ذات الأصل العربي (1،2،3) في جميع ثنايا الدراسة. وتكون المسافة بين الأسطر مفردة.
11. يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.
12. الهوامش للأبحاث باللغتين العربية والإنجليزية كما يلي: (1) انش من الأعلى ومن الأسفل، (1.5) انش للجانبين الأيمن والأيسر.
13. يكون نوع الخط لعنوان البحث سواءً باللغة العربية أو الانجليزية بخط (simplified Arabic) وحجم الخط (16) غامق.
14. يكون نوع الخط لأسماء الباحثين سواءً باللغة العربية أو الانجليزية بخط (simplified Arabic) وحجم الخط (14) غامق.
15. يكون نوع الخط للعناوين الرئيسية البحوث التي تكتب بالعربية والانجليزية (simplified Arabic) بحجم (16) غامق وللعناوين الفرعية بحجم (14) غامق.

16. يكون نوع الخط في متن البحوث التي تكتب بالعربية والانجليزية بخط (simplified Arabic) بحجم (14) عادي.
17. أن يتم اعتماد نظام APA-7 في الكتابة والتوثيق والاقتباسات.
18. أن يكون البحث أصيلا لم يسبق نشره أو تقديمه إلى جهة أخرى.
19. ألا يقل حجم ورقة البحث عن 20 صفحة وألا يزيد عن 30 صفحة، بما في ذلك المراجع والملاحق، وأن يحفظ ملف الورد بصيغة (Word).
20. تقبل الأوراق البحثية المكتوبة باللغات التالية: العربية/ الانجليزية.
21. ترسل الأوراق البحثية تحت عنوان «ورقة بحثية- مؤتمر القفز على الأشواك» الى البريد الالكتروني: info@aceaa.net

ملاحظة: تعبر الأوراق البحثية عن آراء أصحابها فقط، وهم وحدهم من يتحملون كامل المسؤولية حول حجة البيانات، وما يتبع ذلك من قضايا الإخلال بقواعد أخلاقيات البحث والأمانة العلمية.

تواريخ هامة:

- 10/11/2023م - اخر موعد لاستلام النص الكامل للأبحاث والأوراق العلمية المشاركة في المؤتمر.
- 20/11/2023م - أخر موعد لإرسال ملاحظات اللجنة العلمية للأوراق العلمية المطلوب تعديلها.
- 30/11/2023م – أخر موعد لاستلام الأوراق البحثية المطلوب تعديلها.
- 10/12/2023م – اشعار بالأبحاث المقبولة للمشاركة في فعاليات المؤتمر وطلب تجهيز العروض (بوربوينت).
- موعد انعقاد المؤتمر: يومي الأحد والأثنين الموافقين: (17 و 18) ديسمبر2023م.

امتيازات المشاركة:

- جوائز الأبحاث المتميزة: سيتم تقديم جوائز مالية لمقدمي أفضل خمس أوراق بحثية مشاركة ضمن فعاليات المؤتمر مع حصول مقدمي البحث الفائز بالجائزة المالية على شهادة المشاركة ببحث متميز. والمشاركة حضورياً في المنتدى التربوي النسوي في العاصمة اللبنانية بيروت والمتوقع انعقاده نهاية شهر ديسمبر 2023م.
- نشر الابحاث: سوف يتم نشر الأبحاث المقبولة في المؤتمر في مجلات علمية محكمة، ونشرها في المجلد الخاص بالمؤتمر.
- كتاب المؤتمر وشهادة المشاركة: سوف يحصل الباحث/ة المشارك/ة بمداخلة على نسخة إلكترونية من وقائع اعمال المؤتمر إضافة الى شهادة تثبت مشاركته/ها في فعاليات المؤتمر.